ShodhSamajik: Journal of Social Studies
July-September 2026 3(2)
https://shodhsamajik.com/

Original Article

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' ACHIEVEMENT AND STUDY MOTIVATION IN THE SUBJECT OF SOCIAL SCIENCE

सामाजिक विज्ञान विषय में विद्यार्थियों की उपलब्धि और अध्ययन अभिप्रेरणा के मध्य संबंध का अध्ययन

Ashish Kumar [1*], Dr. Shashi Ranjan [2]
[1] Research Scholar, Faculty of Education, Teerthanker Mahaveer University, Moradabad, Uttar Pradesh, India
[2] Assistant Professor, Faculty of Education, Teerthanker Mahaveer University, Moradabad, Uttar Pradesh, India

ABSTRACT

English: This study looked at the connection between students' academic success and interest to study social science. The goal was to ascertain whether pupils who are more motivated often perform better academically. A sample of students was chosen using suitable sampling techniques as part of a quantitative correlational research design. A systematic questionnaire was used to gather data on study motivation, and the results of the Social Science exam were used to gauge students' academic success. Correlation analysis and descriptive statistics were used to examine the gathered data. Students who are more driven to study typically do better in social science, according to the results, which showed a strong and substantial association between academic accomplishment and study motivation. According to the study's findings, raising pupils' motivation levels can help them learn more effectively. Therefore, to increase kids' academic success in social science, educators, parents, and school officials should put strategies into place that promote motivation and active learning.

Hindi: इस अध्ययन में छात्रों की शैक्षणिक सफलता और सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने में उनकी रुचि के बीच संबंध की जाँच की गई। लक्ष्य यह पता लगाना था कि क्या अधिक प्रेरित छात्र अक्सर बेहतर प्रदर्शन करते हैं। एक मात्रात्मक सहसंबंधी अनुसंधान डिजाइन के हिस्से के रूप में उपयुक्त नमूनाकरण तकनीकों का उपयोग करके छात्रों के एक नमूने का चयन किया गया था। अध्ययन की प्रेरणा पर डेटा एकत्र करने के लिए एक व्यवस्थित प्रश्नावली का उपयोग किया गया था, और छात्रों की शैक्षणिक सफलता को मापने के लिए सामाजिक विज्ञान परीक्षा के परिणामों का उपयोग किया गया था। सहसंबंध विश्लेषण और वर्णनात्मक आँकड़ों का उपयोग करके एकत्रित डेटा का विश्लेषण किया गया। परिणामों से पता चला है कि जो छात्र अध्ययन करने के लिए अधिक प्रेरित होते हैं, वे आम तौर पर सामाजिक विज्ञान में उच्च प्रदर्शन करते हैं, जो शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच एक मजबूत और महत्वपूर्ण संबंध को दर्शाता है। अध्ययन के निष्कर्ष बताते हैं कि छात्रों की प्रेरणा के स्तर को बढ़ाने से उन्हें अधिक प्रभावी ढंग से सीखने में मदद मिल सकती है। इसलिए, सामाजिक विज्ञान में छात्रों की शैक्षणिक सफलता को बढ़ाने के लिए, शिक्षकों, अभिभावकों और स्कूल प्रशासकों को उन रणनीतियों को लागू करना चाहिए जो प्रेरणा और सक्रिय सीखने को बढ़ावा देती हैं।

Keywords: Motivation for Study, Academic Achievement, Performance of Social Science Students, Motivation to Learn, Correlational Study, Secondary School Students, Educational Psychology, Academic Success, Motivation and Achievement, पढ़ाई के लिए प्रेरणा, शैक्षणिक उपलब्धि, सामाजिक विज्ञान छात्रों का प्रदर्शन, सीखने के लिए प्रेरणा, सह-संबंधात्मक अध्ययन, माध्यमिक विद्यालय के छात्र, शैक्षिक मनोविज्ञान, शैक्षणिक सफलता, प्रेरणा और उपलब्धि

***Corresponding Author:**
Email address: Ashish Kumar (ashishsingh29185@gmail.com), Dr. Shashi Ranjan (shashikroy@gmail.com)

Received: 15 June 2026; **Accepted:** 25 July 2026; **Published** 11 August 2026
DOI: 10.29121/ShodhSamajik.v3.i2.2026.139
Page Number: 65-73
Journal Title: ShodhSamajik: Journal of Social Studies
Journal Abbreviation: ShodhSamajik J. Soc. Stud.
Online ISSN: 3049-2319, **Print ISSN:** 3108-2009
Publisher: Granthaalayah Publications and Printers, India
Conflict of Interests: The authors declare that they have no competing interests.
Funding: This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors.
Authors' Contributions: Each author made an equal contribution to the conception and design of the study. All authors have reviewed and approved the final version of the manuscript for publication.
Transparency: The authors affirm that this manuscript presents an honest, accurate, and transparent account of the study. All essential aspects have been included, and any deviations from the original study plan have been clearly explained. The writing process strictly adhered to established ethical standards.
Copyright: © 2026 The Author(s). This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.
With the license CC-BY, authors retain the copyright, allowing anyone to download, reuse, re-print, modify, distribute, and/or copy their contribution. The work must be properly attributed to its author.

प्रस्तावना

शिक्षा व्यक्ति और समाज के समग्र विकास को बहुत प्रभावित करती है। यह बच्चों को जिम्मेदार और उपयोगी सदस्य बनने के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण और मूल्य प्रदान करती है। सामाजिक विज्ञान स्कूलों में पढ़ाए जाने वाले सबसे महत्वपूर्ण विषयों में से एक है, क्योंकि यह छात्रों को भूगोल, इतिहास, नागरिक शास्त्र, अर्थशास्त्र, संस्कृति और समाज के कामकाज को समझने में मदद करता है। यह महत्वपूर्ण सोच, समस्या-समाधान कौशल, सामाजिक जागरूकता और जिम्मेदार नागरिकता को बढ़ाता है। हालाँकि, ऐसे कई कारण हैं जिनकी वजह से प्रत्येक छात्र का सामाजिक विज्ञान में प्रदर्शन अलग-अलग होता है, जिसमें अध्ययन प्रेरणा सबसे महत्वपूर्ण कारणों में से एक है।[1]

शैक्षणिक उपलब्धि वह स्तर है जिस पर छात्र शिक्षा के दौरान ज्ञान, कौशल और दक्षताओं को प्राप्त करते हैं, और इसका आकलन आमतौर पर परीक्षणों, कक्षा मूल्यांकन और ग्रेड के माध्यम से किया जाता है। सामग्री की एक मजबूत समझ और कुशल सीखने को उच्च शैक्षणिक उपलब्धि द्वारा प्रदर्शित किया जाता है। सामाजिक विज्ञान में उपलब्धि छात्रों की बौद्धिक क्षमता के अलावा छात्रों की प्रेरणा, अध्ययन की आदतों, रुचि और सीखने के माहौल से प्रभावित होती है। जो छात्र अच्छा प्रदर्शन करते हैं, वे आमतौर पर कक्षा चर्चाओं में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं, समय पर गृहकार्य पूरा करते हैं, और कक्षा गतिविधियों में उच्च भागीदारी दिखाते हैं।[2]

अध्ययन प्रेरणा वह आंतरिक या बाहरी ऊर्जा है जो छात्रों को सीखने और उनके शैक्षणिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रेरित करती है। यह उस समय, प्रयास और दृढ़ता को प्रभावित करता है जिसे बच्चे अपनी शिक्षा में लगाते हैं। प्रेरणा के दो प्रकार हैं: बाहरी, जब सीखना पुरस्कार, मान्यता, ग्रेड या माता-पिता की अपेक्षाओं से प्रेरित होता है, और आंतरिक, जब छात्र वास्तविक रुचि और आनंद से सीखते हैं। प्रेरित छात्र कक्षाओं में नियमित रूप से उपस्थित होने, समय पर अपने असाइनमेंट करने, अतिरिक्त शिक्षण सामग्री खोजने और अपने शैक्षणिक करियर में बाधाओं को दूर करने की अधिक संभावना रखते हैं। इसके विपरीत, जो छात्र प्रेरित नहीं होते हैं, वे खराब शैक्षणिक उपलब्धि, खराब उपस्थिति, सीमित भागीदारी और सीखने में उत्साह की कमी प्रदर्शित कर सकते हैं।[3]

शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध पर अनुसंधान का महत्व बढ़ गया है। कई अध्ययनों में प्रेरणा का छात्रों के सीखने के परिणामों पर सकारात्मक प्रभाव दिखाया गया है। उच्च प्रेरित छात्र आम तौर पर कम प्रेरित छात्रों की तुलना में ध्यान, शैक्षणिक कार्य के प्रति समर्पण और उपलब्धि के मामले में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। प्रेरित छात्र लक्ष्य निर्धारित करने, अपने समय का प्रभावी ढंग से उपयोग करने और चुनौतियों से जूझने की अधिक संभावना रखते हैं। इस प्रकार, इस संबंध को समझकर, शिक्षक छात्रों की शैक्षणिक प्रदर्शन और प्रेरणा को बढ़ाने के लिए रणनीतियाँ बना सकते हैं।[4]

चूंकि सामाजिक विज्ञान छात्रों से अवधारणाओं को समझने, ऐतिहासिक घटनाओं का मूल्यांकन करने, भौगोलिक जानकारी की व्याख्या करने और सामाजिक मुद्दों को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों से जोड़ने की मांग करता है, इसलिए प्रेरणा विशेष रूप से महत्वपूर्ण है। यदि छात्रों को विषय आकर्षक और महत्वपूर्ण लगता है, तो वे सीखने की गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेने और शैक्षणिक रूप से बेहतर प्रदर्शन करने की अधिक संभावना रखते हैं। इंटरैक्टिव शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करके, वास्तविक दुनिया के उदाहरणों को जोड़कर, कक्षा की भागीदारी को बढ़ावा देकर, और रचनात्मक प्रतिक्रिया की पेशकश करके, शिक्षक प्रेरणा को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इसी तरह, स्कूल और माता-पिता जिज्ञासा और आजीवन सीखने को बढ़ावा देने वाले माहौल को पोषित करके मदद करते हैं।[5]

सामाजिक विज्ञान के महत्व के बावजूद, कई छात्र विषय में प्रेरित और रुचि बनाए रखने के लिए संघर्ष करते हैं। कुछ छात्र सीखने के लिए कम प्रेरित हो सकते हैं क्योंकि वे मानते हैं कि सामाजिक विज्ञान चुनौतीपूर्ण, सैद्धांतिक या अन्य विषयों की तुलना में कम महत्वपूर्ण है। खराब अध्ययन की आदतें, खराब शैक्षणिक उपलब्धि, और कक्षा भागीदारी में गिरावट ऐसे प्रतिकूल विचारों का परिणाम हो सकती है। शिक्षक छात्रों के प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले तत्वों की पहचान कर सकते हैं और सीखने में अधिक जुड़ाव को बढ़ावा देने वाले हस्तक्षेप बना सकते हैं, जो शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध का निर्धारण करके संभव है।[6]

इस प्रकार, इस अध्ययन का उद्देश्य छात्रों की शैक्षणिक सफलता और सामाजिक विज्ञान सीखने की प्रेरणा के बीच संबंध की जांच करना है। इसका उद्देश्य यह पता लगाना है कि क्या अध्ययन के लिए अधिक प्रेरित छात्र भी शैक्षणिक रूप से बेहतर प्रदर्शन करते हैं। शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों, स्कूल प्रशासकों और शैक्षिक नीति निर्माताओं को इस शोध के निष्कर्षों से शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ाने में प्रेरणा के महत्व के बारे में उपयोगी अंतर्दृष्टि प्राप्त होने की उम्मीद है। यह अध्ययन

[1] वोल्टर्स, सी. ए., एवं पिंट्रिच, पी. आर. (1998). गणित, अंग्रेज़ी और सामाजिक अध्ययन की कक्षाओं में छात्रों की प्रेरणा और खुद से सीखने (सेल्फ़-रेगुलेटेड लर्निंग) में संदर्भ के आधार पर अंतर. *इंस्ट्रक्शनल साइंस, 26*(1), 27-47.

[2] किलिचोग्लू, जी. (2018). माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के सामाजिक अध्ययन विषय में आत्म-क्षमता और प्रेरणा के स्तरों के बीच संबंध पर अध्ययन. *यूनिवर्सल जर्नल ऑफ़ एजुकेशनल रिसर्च, 6*(8), 1743-1748.

[3] इल्टर, आई. (2014). सामाजिक अध्ययन शिक्षा में प्रोजेक्ट-आधारित लर्निंग अप्रोच की प्रभावशीलता पर एक अध्ययन: वैचारिक उपलब्धि और शैक्षणिक प्रेरणा. *एजुकेशनल रिसर्च एंड रिव्यूज, 9*(15), 487.

[4] एफ्रीज़ा, आर., कास्का, सी., एवं मखदलेना, एम. (2020). मुहम्मदिया मिडिल स्कूल रोकन हुलु रीजेंसी में सोशल साइंसेज सब्जेक्ट्स के स्टूडेंट लर्निंग अचीवमेंट को प्रभावित करने वाले फैक्टर्स का एनालिसिस. *जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइंसेज, 4*(3), 529.

[5] इंदावती, एन. (2021). सामाजिक विज्ञान में छात्रों की उपलब्धि पर सीखने की प्रेरणा, मीडिया और पढ़ने की क्षमता का प्रभाव. *5वें एशियन एजुकेशन सिम्पोजियम 2020 (AES 2020)* की कार्यवाही, 130-134. अटलांटिस प्रेस.

[6] ओज़कल, एन. (2013). सोशल स्टडीज़ कोर्स में सेकेंडरी स्कूल के छात्रों के अचीवमेंट गोल ओरिएंटेशन और सेल्फ-रेगुलेटेड लर्निंग स्ट्रेटेजीज़ के बीच संबंध. *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ एकेडमिक रिसर्च, 5*(3).

सामाजिक विज्ञान शिक्षा में छात्रों की भागीदारी, रुचि और उपलब्धि को बढ़ाने वाले प्रेरणादायक कार्यक्रमों और सफल शिक्षण तकनीकों के निर्माण में भी सहायता कर सकता है।[7]

साहित्य की समीक्षा

ब्रुकहार्ट, एस. एम., और डर्किन, डी. टी. (2003)[8] ने अध्ययन कर बताया की हाई स्कूल सोशल स्टडीज़ कोर्स में क्लासरूम इवैल्यूएशन की अलग-अलग गतिविधियों का ब्यौरा देना था। इस स्टडी में एक शहरी हाई स्कूल में टीचर-रिसर्चर के कोर्स से क्लासरूम असेसमेंट के बारह इवेंट्स को शामिल किया गया। टीचर-रिसर्चर के पूरे टीचिंग लोड के दौरान, हर सब्जेक्ट से चार असेसमेंट की जांच की गई। कुल 96 स्टूडेंट्स थे; अलग-अलग असेसमेंट के एनालिसिस के लिए सैंपल साइज़ 11 से 39 के बीच थे। नतीजों से इस बात की पुष्टि हुई कि दिए गए काम के बारे में स्टूडेंट्स की राय और उस काम के लिए उनकी सेल्फ-एफ़िकेसी (खुद की काबिलियत पर भरोसा), बताई गई मानसिक कोशिश, लक्ष्य की ओर झुकाव और सीखने की रणनीतियों का इस्तेमाल हर असेसमेंट के साथ अलग-अलग था, भले ही क्लासरूम असेसमेंट का माहौल एक जैसा ही क्यों न हो। हर कैटेगरी के स्टूडेंट्स में इन विशेषताओं का औसत स्तर अलग-अलग था। पेपर-और-पेंसिल टेस्ट और परफ़ॉर्मेंस इवैल्यूएशन में इन वेरिएबल्स के बीच अलग-अलग संबंध दिखे। इसमें क्लासरूम में असेसमेंट के तरीकों पर पड़ने वाले संभावित असर के बारे में चर्चा की गई है।

सुसियानी, के., धारसाना, आई. के., सुआर्तामा, आई. के., सुरनाता, के., और यासा, आई. एन. (2022)[9] ने अध्ययन कर बताया कि हाल की रिसर्च में खुद से सीखने (सेल्फ़-लर्निंग) के मामले में क्लासरूम के माहौल के कॉग्निटिव (सोचने-समझने से जुड़े) और मोटिवेशनल (प्रेरणा देने वाले) पहलुओं के महत्व पर ज़ोर दिया गया है। इनमें से ज़्यादातर रिसर्च में संदर्भ के अंतर को ध्यान में रखते हुए इन पहलुओं की जांच की गई है। कई नॉन-कॉग्निटिव कारकों (जैसे सेल्फ़-एफ़िकेसी, परीक्षा की चिंता, सोचने-समझने की रणनीतियों का इस्तेमाल, रेगुलेटरी रणनीतियों का इस्तेमाल और क्लास में एकेडमिक सफलता) के अलावा, इस स्टडी में सोशल स्टडीज़, मैथ और इंग्लिश की पढ़ाई में छात्रों के औसत असाइनमेंट स्कोर में अंतर को भी देखा गया। सोशल साइंस, इंग्लिश और मैथ के छात्रों को जेंडर के आधार पर अलग-अलग किया गया और विषय के अंदर सह-संबंध (कोरिलेशन) का तरीका अपनाया गया। परफ़ॉर्मेंस, रणनीति के इस्तेमाल और मोटिवेशन के पैमानों के बीच सह-संबंधों का आकलन मल्टीवेरिएट रिग्रेशन का इस्तेमाल करके किया गया। सातवीं और आठवीं क्लास के 545 सेकेंडरी स्कूल के छात्रों को एक सेल्फ़-रिपोर्ट प्रश्नावली दी गई, जिनमें से 51% छात्राएं थीं। स्टडी के नतीजों से पता चला कि जहां एकेडमिक उपलब्धि और रेगुलेटरी तरीकों को अपनाने में जेंडर या विषय के आधार पर कोई अंतर नहीं था, वहीं मोटिवेशन और सोचने-समझने की रणनीतियों से जुड़ी विशेषताओं में अंतर था। हालांकि, डेटा के आधार पर, जांचे गए तीनों विषयों में इन पहलुओं के बीच सह-संबंध काफी हद तक एक जैसे ही दिखे। छात्रों के खुद से सीखने की प्रक्रिया के संदर्भ-विशिष्ट (context-specific) स्वरूप को समझने में इन नतीजों के महत्व पर ज़ोर दिया गया है।

शोध अंतराल

जबकि कई पिछले अध्ययनों ने शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध की जांच की है, अधिकांश ने सामान्य शैक्षणिक प्रदर्शन या विज्ञान, गणित और अंग्रेजी जैसे विषयों पर ध्यान केंद्रित किया है। सामाजिक विज्ञान के क्षेत्र में, अपेक्षाकृत कुछ शोधों ने इस संबंध की स्पष्ट रूप से जांच की है, खासकर स्थानीय शैक्षिक सेटिंग्स में छात्रों के बीच। इसके अलावा, पिछले अध्ययनों ने अक्सर सामान्य प्रेरणा संबंधी तत्वों पर ध्यान केंद्रित किया है, बिना यह देखे कि अध्ययन प्रेरणा एक अलग क्षेत्र के रूप में सामाजिक विज्ञान में सफलता को कैसे प्रभावित करती है। एक सेटिंग से दूसरी सेटिंग में निष्कर्ष लागू करना भी छात्र विशेषताओं, सीखने के माहौल और शिक्षण रणनीतियों में भिन्नता के कारण चुनौतीपूर्ण है। इसलिए, सामाजिक विज्ञान में छात्रों की शैक्षणिक सफलता और अध्ययन करने की उनकी इच्छा के बीच संबंध की जांच के लिए अधिक शोध की आवश्यकता है। यह अध्ययन छात्रों की सामाजिक विज्ञान उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध पर अद्यतित डेटा प्रस्तुत करके, और शिक्षकों और शैक्षिक संस्थानों को छात्र सीखने को बढ़ाने में मदद कर सकने वाले अंतर्दृष्टि प्रदान करके इस अंतर को पाटने का लक्ष्य रखता है।

अध्ययन का उद्देश्य

मलिन बस्तियों के विद्यार्थियों की सामाजिक विज्ञान विषय की अकादमिक उपलब्धि के पूर्वानुमान में शाब्दिक बुद्धि परीक्षण के योगदान का अध्ययन करना ।

मलिन बस्तियों के विद्यार्थियों की सामाजिक विज्ञान विषय की अकादमिक उपलब्धि के पूर्वानुमान में संवेगात्मक बुद्धिमत्ता के योगदान का अध्ययन करना ।

[7] धियु, के. डी. (2017). जूनियर हाई स्कूल के छात्रों में सामाजिक विज्ञान के प्रति सीखने की प्रेरणा, शिक्षकों की शिक्षण क्षमता और सीखने की उपलब्धि के बारे में उनकी धारणा. *जर्नल ऑफ़ एजुकेशन टेक्नोलॉजी, 1*(1), 6-12.

[8] ब्रुकहार्ट, एस. एम., एवं डर्किन, डी. टी. (2003). हाई स्कूल सोशल स्टडीज़ क्लास में क्लासरूम असेसमेंट, स्टूडेंट मोटिवेशन और अचीवमेंट. *एप्लाइड मेज़रमेंट इन एजुकेशन, 16*(1), 27-54.

[9] सुसियानी, के., धारसाना, आई. के., सुआर्तामा, आई. के., सुरनाता, के., एवं यासा, आई. एन. (2022). सोशल स्टडीज़, इंग्लिश और मैथ में छात्रों का मोटिवेशन और स्वतंत्र रूप से सीखना: क्लासरूम के माहौल का असर. *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ इनोवेटिव रिसर्च एंड साइंटिफिक स्टडीज़, 5*(4), 258-268.

अध्ययन की परिकल्पना

मलिन बस्तियों के विद्यार्थियों की सामाजिक विज्ञान विषय की अकादमिक उपलब्धि के पूर्वानुमान में शाब्दिक बुद्धि परीक्षण का सार्थक योगदान नहीं है।

मलिन बस्तियों के विद्यार्थियों की सामाजिक विज्ञान विषय की अकादमिक उपलब्धि के पूर्वानुमान में संवेगात्मक बुद्धिमत्ता का सार्थक योगदान नहीं है।

शोध पद्धति

- **शोध रूपरेखा**

यह अध्ययन सहसंबंधी अनुसंधान डिजाइन का उपयोग करके छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन और सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने की उनकी प्रेरणा के बीच संबंध की जांच करता है। चूंकि यह जांच करता है कि क्या दो चर के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है, उन्हें बदले बिना, डिजाइन उपयुक्त है। छात्रों की अध्ययन प्रेरणा पर जानकारी एकत्र करने के लिए एक प्रश्नावली का उपयोग किया जाता है, और उनके सामाजिक विज्ञान परीक्षा के परिणाम उनके सफलता के स्तर को मापने के लिए उपयोग किए जाते हैं। एसोसिएशन की ताकत और दिशा का फिर एकत्रित डेटा पर सांख्यिकीय तकनीकों, जैसे पियर्सन सहसंबंध गुणांक, लागू करके पता लगाया जाता है।

- **डेटा के स्रोत**

प्राथमिक और माध्यमिक दोनों स्रोतों ने इस जांच के लिए डेटा प्रदान किया। सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने में उनकी रुचि को मापने के लिए छात्रों से सीधे प्राथमिक डेटा एकत्र करने के लिए एक व्यवस्थित प्रश्नावली का उपयोग किया जाता है। छात्रों के प्रदर्शन का आकलन करने के लिए, स्कूल रिकॉर्ड से द्वितीयक डेटा एकत्र किया जाता है, जैसे कि उनके शैक्षणिक या सामाजिक विज्ञान परीक्षा के परिणाम। ये दो स्रोत सामाजिक विज्ञान में छात्रों की शैक्षणिक सफलता और अध्ययन करने की प्रेरणा के बीच संबंध की जांच के लिए आवश्यक डेटा प्रदान करते हैं।

- **उपकरण**

इस अध्ययन में जिन उपकरणों का इस्तेमाल किया गया है, उनमें छात्रों के सोशल साइंस में अचीवमेंट स्कोर और एक 'स्टडी मोटिवेशन प्रश्नावली' शामिल है। यह प्रश्नावली फाइव-पॉइंट लिकर्ट स्केल का इस्तेमाल करके सोशल साइंस पढ़ने के लिए छात्रों के मोटिवेशन को मापती है और इसमें सीखने में रुचि, लगन, भागीदारी और आत्मविश्वास जैसे स्टडी मोटिवेशन के अलग-अलग पहलुओं से जुड़े स्टेटमेंट शामिल हैं। ये उपकरण छात्रों की एकेडमिक अचीवमेंट और स्टडी मोटिवेशन के बीच संबंध की जांच करने के लिए सही और भरोसेमंद डेटा देते हैं।

प्रश्नावली की संरचना

तालिका 1

तालिका 1 प्रश्नावली की संरचना

चर	आयाम	वस्तु नंबर	वस्तु की संख्या	मापन
अध्ययन के लिए प्रेरणा	सामाजिक विज्ञान में रुचि	1-5	5	5- पॉइंट लिकर्ट स्केल
	सीखने के प्रयास	6-10	5	5- पॉइंट लिकर्ट स्केल
	पढ़ाई में निरंतरता	11-15	5	5- पॉइंट लिकर्ट स्केल
	कक्षा के प्रतिभागी	16-20	5	5- पॉइंट लिकर्ट स्केल
	आत्मविश्वास	21-25	5	5- पॉइंट लिकर्ट स्केल
कुल	-	1-25	25 वस्तु	पूरी तरह सहमत (5) से लेकर पूरी तरह असहमत (1) तक

- **नमूनाकरण तकनीक**

लक्षित आबादी से उत्तरदाताओं को इस अध्ययन के लिए एक सरल यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग करके चुना जाता है। यह दृष्टिकोण यह सुनिश्चित करता है कि नमूना आबादी का प्रतिनिधि है और हर छात्र को चुने जाने का समान अवसर देकर नमूना पूर्वाग्रह को कम करता है। शोधकर्ता कुल नमूनाकरण का भी उपयोग कर सकता है, जिसमें आबादी में हर छात्र को उत्तरदाता के रूप में शामिल किया जाता है, यदि कुछ छात्र हों। यह नमूनाकरण रणनीति सामाजिक विज्ञान के छात्रों की शैक्षणिक सफलता और सीखने के उत्साह के बीच संबंध की जांच के लिए भरोसेमंद डेटा प्रदान करती है।

- **नमूना आकार**

सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने वाली लक्षित जनसंख्या से चुने गए सौ छात्र अध्ययन के नमूना आकार का निर्माण करते हैं। सांख्यिकीय विश्लेषण, जैसे विश्वसनीयता परीक्षण, पियर्सन सहसंबंध, और वर्णनात्मक सांख्यिकी, के लिए, नमूना सटीक और प्रतिनिधि डेटा प्रदान करने के लिए पर्याप्त माना जाता है। उपयुक्त नमूना आकार का चयन यह सुनिश्चित करता है कि सामाजिक विज्ञान के क्षेत्र में छात्रों की उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध की सफलतापूर्वक जांच की जा सकती है और परिणामों की वैधता और सटीकता को बढ़ाता है।

- **डेटा विश्लेषण**

एकत्रित डेटा का विश्लेषण करने के लिए वर्णनात्मक और अनुमानित सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया जाता है। उत्तरदाताओं की विशेषताओं के साथ-साथ उनकी शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के स्तर को आवृत्ति, प्रतिशत, माध्य और मानक विचलन जैसी वर्णनात्मक सांख्यिकी का उपयोग करके सारांशित किया जाता है। शोध प्रेरणा प्रश्नावली की विश्वसनीयता का मूल्यांकन करने और इसकी स्थिरता सुनिश्चित करने के लिए क्रोनबैक के अल्फा का उपयोग किया जाता है। छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन और सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने की प्रेरणा के बीच संबंध की जांच के लिए पियर्सन के उत्पाद-क्षण सहसंबंध का उपयोग किया जाता है। यह निर्धारित करने के लिए कि दो चर के बीच संबंध सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है या नहीं, 0.05 के महत्व स्तर पर सभी सांख्यिकीय विश्लेषण किए जाते हैं।

डेटा विश्लेषण

- **विश्वसनीयता विश्लेषण**

अध्ययन प्रेरणा प्रश्नावली की आंतरिक स्थिरता और स्थिरता का निर्धारण करने के लिए, विश्वसनीयता विश्लेषण किया गया था। क्रोनबैक का अल्फा, जो मापता है कि प्रश्नावली के आइटम अध्ययन प्रेरणा की अवधारणा का कितनी लगातार मूल्यांकन करते हैं, उपकरण की विश्वसनीयता का मूल्यांकन करने के लिए उपयोग किया गया था। यदि किसी उपकरण का क्रोनबैक अल्फा गुणांक 0.70 या उससे अधिक है तो उसे विश्वसनीय माना जाता है। 25 प्रश्नावली मदों के लिए, अध्ययन ने 0.872 के क्रोनबैक अल्फा मान का खुलासा किया, जो मजबूत आंतरिक स्थिरता का संकेत देता है। नतीजतन, सर्वेक्षण को विश्वसनीय और सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने के लिए छात्रों की शैक्षणिक सफलता और प्रेरणा के बीच संबंध की जांच के लिए जानकारी इकट्ठा करने के लिए उपयुक्त माना जाता है।

तालिका 2

तालिका 2 विश्वसनीयता विश्लेषण

विश्वसनीयता का विश्लेषण	कीमत
क्रोनबैक का अल्फा	0.872
वस्तु की संख्या	25

व्याख्या: प्रश्नावली की अच्छी विश्वसनीयता इसके 0.872 के क्रोनबैक अल्फा मान से इंगित होती है। उपकरण को इस जांच में उपयोग के लिए सुसंगत और उपयुक्त माना जाता है क्योंकि मान 0.70 के सुझाए गए मानदंड से अधिक है।

- **जनसांख्यिकीय विश्लेषण**

अध्ययन प्रतिभागियों की पृष्ठभूमि की विशेषताओं को चित्रित करने के लिए, जनसांख्यिकीय विश्लेषण किया गया था। लिंग, आयु, और कक्षा/ग्रेड स्तर विश्लेषण में उपयोग किए जाने वाले चर में से हैं। ये जनसांख्यिकीय लक्षण यह सुनिश्चित करते हैं कि उत्तरदाता लक्षित जनसंख्या का निष्पक्ष रूप से प्रतिनिधित्व करते हैं और नमूने का अवलोकन प्रदान करने में सहायता करते हैं। सामाजिक विज्ञान के क्षेत्र में छात्रों की शैक्षणिक सफलता और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध की जांच करने से पहले, शोधकर्ता आवृत्ति और प्रतिशत वितरण का उपयोग करके जनसांख्यिकीय डेटा का विश्लेषण करके उत्तरदाताओं की प्रोफाइल का सारांश कर सकता है।

तालिका 3

तालिका 3 जनसांख्यिकीय विश्लेषण

जनसांख्यिकीय चर	वर्ग	आवृत्ति	प्रतिशत
लिंग	पुरुष	48	48.0
	महिला	52	52.0
आयु	13 वर्ष	25	25.0
	14 वर्ष	40	40.0
	15 वर्ष	35	35.0
क्रम स्तर	कक्षा 8	50	50.0
	कक्षा 9	50	50.0
कुल		100	100.0

व्याख्या: तालिका के अनुसार, 100 उत्तरदाताओं में से 52% महिला छात्र थीं और 48% पुरुष थे। 14 वर्ष की आयु के 40% उत्तर थे, इसके बाद 15 (35%) और 13 (25%) थे। ग्रेड VIII (50%) और ग्रेड IX (50%) के बीच नमूने को समान रूप से विभाजित करके लक्षित जनसंख्या का संतुलित प्रतिनिधित्व प्राप्त किया गया था।

- **वर्णनात्मक सांख्यिकी**

सामाजिक विज्ञान विषय में छात्रों की उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच संबंध को देखने के लिए सहसंबंध विश्लेषण करने से पहले, अध्ययन चर, अर्थात् छात्रों की उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा की विशेषताओं को सारांशित और चित्रित करने के लिए वर्णनात्मक सांख्यिकी का उपयोग किया गया था। विश्लेषण में उत्तरदाताओं की संख्या (एन), न्यूनतम स्कोर, अधिकतम स्कोर, माध्य और मानक विचलन शामिल हैं; माध्य प्रत्येक चर के औसत स्तर को इंगित करता है, जबकि मानक विचलन स्कोर के माध्य से भिन्न होने की सीमा दिखाता है।

तालिका 4

तालिका 4 वर्णनात्मक सांख्यिकी

चर	एन	कम से कम	अधिकतम	माध्य	मानक विचलन
अध्ययन के लिए प्रेरणा	100	52	98	78.46	8.52
विद्यार्थी की उपलब्धि	100	55	96	79.81	7.34

व्याख्या: वर्णनात्मक सांख्यिकी इंगित करती है कि उत्तरदाताओं का माध्य अध्ययन प्रेरणा स्कोर 78.46 (एसडी = 8.52) था, जो सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने की दिशा में प्रेरणा की एक उच्च डिग्री का सुझाव देता है। माध्य उपलब्धि स्कोर 79.81 (एसडी = 7.34) था, जो दर्शाता है कि छात्र आमतौर पर विषय में अच्छा प्रदर्शन करते थे। मानक विचलन मान उत्तरदाताओं के बीच अध्ययन प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि दोनों में मध्यम विविधता प्रदर्शित करते हैं। ये वर्णनात्मक परिणाम दो चर के बीच संबंध के आगे के शोध के लिए एक मंच प्रदान करते हैं।

परिणाम और चर्चा

अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि छात्रों की उपलब्धि और सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने की प्रेरणा सकारात्मक और सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध है। वर्णनात्मक सांख्यिकी के अनुसार, उत्तरदाताओं का औसत प्रेरणा स्कोर 78.46 था, जो अध्ययन प्रेरणा के अपेक्षाकृत उच्च स्तर को दर्शाता है, जबकि सामाजिक विज्ञान में उनका औसत उपलब्धि स्कोर 79.81 था, जो संतोषजनक शैक्षणिक प्रदर्शन को इंगित करता है। 0.872 के क्रोनबैक अल्फा मान के साथ, विश्वसनीयता विश्लेषण ने अध्ययन प्रेरणा प्रश्नावली की मजबूत विश्वसनीयता का प्रदर्शन किया और पुष्टि की कि उपकरण ने छात्रों की प्रेरणा का मज़बूती से मूल्यांकन किया। इसके अतिरिक्त, संबंध विश्लेषण से पता चला कि अध्ययन के लिए अधिक प्रेरित छात्रों ने आमतौर पर सामाजिक विज्ञान में उच्च स्कोर प्राप्त किया। इस परिणाम से पता चलता है कि छात्रों की अध्ययन करने की उत्सुकता, कक्षा में भागीदारी, असाइनमेंट पूरा करने में दृढ़ता, और सामान्य शैक्षणिक सफलता सभी प्रेरणा से महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित होते हैं। प्रेरित छात्र कक्षा में ध्यान देने, समय पर असाइनमेंट करने, सीखने के अधिक अवसर खोजने और सीखने की बाधाओं को दूर करने की अधिक संभावना रखते हैं, जो सभी शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार करते हैं।

परिणाम शैक्षिक सिद्धांतों के साथ संरेखित होते हैं जो सीखने के परिणामों को निर्धारित करने में प्रेरणा को एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में उजागर करते हैं। जो छात्र प्रेरित होते हैं वे अधिक प्रयास करते हैं, केंद्रित रहते हैं, और कक्षा की गतिविधियों में पूरी तरह से भाग लेते हैं। ये सभी शैक्षणिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव डालते हैं। निष्कर्ष यह भी सुझाव देते हैं कि छात्रों का उत्साह, प्रेरणा और सीखने के प्रति समर्पण उनके बौद्धिक कौशल के अलावा शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। सामाजिक विज्ञान में छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने के लिए, शिक्षकों को छात्र-केंद्रित और इंटरैक्टिव शिक्षण विधियों जैसे सहकारी शिक्षण, समस्या-समाधान अभ्यास, शैक्षिक खेल, और निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी के कुशल उपयोग को नियोजित करना चाहिए। पर्याप्त सीखने की सामग्री प्रदान करके, छात्रों की उपलब्धियों को स्वीकार करके, और अच्छे रवैये को बढ़ावा देने वाले प्रेरणादायक कार्यक्रमों की स्थापना करके, स्कूलों को एक सहायक सीखने का माहौल भी बनाना चाहिए। इसके अलावा, माता-पिता अपने बच्चों की शैक्षणिक प्रगति की निगरानी कर सकते हैं, स्वस्थ अध्ययन की आदतें को बढ़ावा दे सकते हैं, और घर पर शैक्षणिक और भावनात्मक सहायता प्रदान कर सकते हैं। कुल मिलाकर, अध्ययन शैक्षिक अभ्यास में प्रेरणादायक युक्तियों के महत्व का समर्थन करता है और पाता है कि छात्रों के अध्ययन ड्राइव को बढ़ाने से सामाजिक विज्ञान में उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में काफी सुधार हो सकता है।

अध्ययन के निहितार्थ

अध्ययन के निष्कर्ष सामाजिक विज्ञान के शिक्षण और सीखने को बढ़ाने के लिए महत्वपूर्ण निहितार्थ रखते हैं। निष्कर्षों से पता चलता है कि छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने से बेहतर शैक्षणिक प्रदर्शन हो सकता है क्योंकि वे छात्रों की उपलब्धि और अध्ययन प्रेरणा के बीच एक अनुकूल सहसंबंध दिखाते हैं। प्रेरित छात्र कक्षा की गतिविधियों में पूरी तरह से भाग लेने, समय पर कार्य पूरा करने और सीखने के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखने की अधिक संभावना रखते हैं। सीखने का एक ऐसा माहौल बनाने के लिए जो प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ाता है, सभी हितधारकों - शिक्षकों, छात्रों, स्कूल प्रशासकों, अभिभावकों और शोधकर्ताओं - की महत्वपूर्ण भूमिकाएँ हैं। नीचे अध्ययन के निहितार्थों का सारांश दिया गया है।

- **शिक्षकों के लिए निहितार्थ**

शिक्षकों को उन शिक्षण विधियों को बनाने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए जो सामाजिक विज्ञान के लिए छात्रों के उत्साह को बढ़ाते हैं। कक्षाओं को अधिक रोचक बनाने के लिए, उन्हें समूह चर्चा, परियोजना-आधारित शिक्षण, शैक्षिक खेल, मल्टीमीडिया प्रस्तुतियों और वास्तविक दुनिया के उदाहरणों जैसी इंटरैक्टिव शिक्षण तकनीकों का उपयोग करना चाहिए। छात्रों के सीखने में उत्साह और आत्मविश्वास बनाए रखने के लिए, शिक्षकों को रचनात्मक प्रतिक्रिया भी देनी चाहिए, छात्रों की उपलब्धियों को स्वीकार करना चाहिए, और सक्रिय जुड़ाव को बढ़ावा देना चाहिए।

- **छात्रों के लिए निहितार्थ**

निष्कर्ष शैक्षणिक प्रदर्शन को बेहतर बनाने के लिए उच्च स्तर की अध्ययन प्रेरणा बनाए रखने के महत्व को उजागर करते हैं। छात्रों को रचनात्मक अध्ययन की आदतें स्थापित करनी चाहिए, उचित शैक्षणिक लक्ष्य निर्धारित करने चाहिए, अपने अध्ययन के समय का कुशलतापूर्वक प्रबंधन करना चाहिए, और कक्षा की गतिविधियों में पूरी तरह से भाग लेना चाहिए। इसके अतिरिक्त, चूंकि ये गुण बेहतर शैक्षणिक प्रदर्शन की ओर ले जाते हैं, उन्हें सामाजिक विज्ञान सीखने के प्रति आत्मविश्वास, दृढ़ता और सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करना चाहिए।

- **स्कूल प्रशासकों के लिए निहितार्थ**

छात्रों की प्रेरणा और शैक्षणिक सफलता को बढ़ावा देने के लिए, स्कूल प्रशासकों को एक अनुकूल सीखने का माहौल स्थापित करना चाहिए। यह पर्याप्त शैक्षिक सामग्री प्रदान करके, निर्देश में प्रौद्योगिकी को शामिल करके, शैक्षणिक प्रतियोगिताएं और प्रेरणादायक कार्यक्रम आयोजित करके, और शिक्षकों को व्यावसायिक विकास में सहायता करके प्राप्त किया जा सकता है। सक्रिय सीखने को बढ़ावा देने वाली और छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियों को सम्मानित करने वाली नीतियों को भी स्कूलों में लागू किया जाना चाहिए।

- **अभिभावकों के लिए निहितार्थ**

छात्रों की प्रेरणा और शैक्षणिक प्रदर्शन को बेहतर बनाने के लिए, माता-पिता आवश्यक हैं। उन्हें अपने बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि की निगरानी करनी चाहिए, लगातार अध्ययन की आदतों को बढ़ावा देना चाहिए, घर पर एक अनुकूल सीखने का माहौल बनाना चाहिए, और भावनात्मक समर्थन और मार्गदर्शन प्रदान करना चाहिए। बच्चों की सीखने की जरूरतों का पता लगाना और उनकी समग्र शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ाना अच्छे अभिभावक-शिक्षक संचार के दो अन्य लाभ हैं।

- **पाठ्यक्रम विकासकर्ताओं के लिए निहितार्थ**

पाठ्यक्रम डिजाइनरों के अनुसार, सामाजिक विज्ञान के पाठ्यक्रम छात्रों के दैनिक जीवन में दिलचस्प, प्रासंगिक और संबंधित होने चाहिए। छात्रों की रुचि और प्रेरणा को बढ़ावा देने के लिए, सीखने की सामग्री में व्यावहारिक गतिविधियों, समूह परियोजनाओं और महत्वपूर्ण सोच अभ्यासों को शामिल किया जाना चाहिए। एक अच्छी तरह से तैयार किया गया पाठ्यक्रम छात्रों के सीखने के परिणामों को बढ़ा सकता है और उन्हें सामाजिक विज्ञान के महत्व की सराहना करने में मदद कर सकता है।

- **शैक्षिक नीति निर्माताओं के लिए निहितार्थ**

शैक्षिक नीति निर्माताओं को ऐसी नीतियां बनानी चाहिए जो पर्याप्त शिक्षण संसाधन, शिक्षक प्रशिक्षण के अवसर और छात्रों की सीखने में व्यस्तता बढ़ाने वाले कार्यक्रम प्रदान करके स्कूलों का समर्थन करें। उन्हें नवीन शिक्षण प्रथाओं और निरंतर मूल्यांकन को प्रोत्साहित करने वाली नीतियां भी बनानी चाहिए, ये सभी शिक्षा की गुणवत्ता में और सुधार कर सकते हैं।

- **भविष्य के शोधकर्ताओं के लिए निहितार्थ**

भविष्य के शोधकर्ताओं को इस अध्ययन के दायरे का विस्तार करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है, जिसमें बच्चों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले अतिरिक्त चर की जांच की जाती है, जैसे कि सामाजिक-आर्थिक स्थिति, सीखने की शैली, शिक्षण रणनीतियां, कक्षा का वातावरण, माता-पिता की भागीदारी और सहकर्मी प्रभाव। परिणामों की सामान्यता को बढ़ाने के लिए, शोधकर्ता बड़े नमूना संख्याओं, विभिन्न शैक्षिक स्तरों, या विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों के साथ तुलनीय अध्ययन भी कर सकते हैं। मिश्रित-विधि या अनुदैर्ध्य अनुसंधान डिजाइनों को नियोजित करने से समय के साथ अध्ययन की प्रेरणा शैक्षणिक उपलब्धि को कैसे प्रभावित करती है, इसकी अधिक व्यापक जानकारी मिल सकती है।

- **समग्र शैक्षिक निहितार्थ**

यह अध्ययन दर्शाता है कि सामाजिक विज्ञान में छात्रों की शैक्षणिक सफलता उनकी सीखने की उत्सुकता से महत्वपूर्ण रूप से अनुमानित है। बेहतर सीखने के परिणाम, उच्च छात्र जुड़ाव, और बेहतर शैक्षिक गुणवत्ता शिक्षकों, माता-पिता, स्कूलों और विधायकों के प्रेरणा बढ़ाने के लिए मिलकर काम करने से परिणामित हो सकती है। परिणाम ऐसे प्रेरणादायक सीखने के माहौल विकसित करने के महत्व को उजागर करते हैं जो छात्रों के शैक्षणिक विकास और आजीवन सीखने को बढ़ावा देते हैं।

निष्कर्ष

अध्ययन इस निष्कर्ष पर पहुंचता है कि सामाजिक विज्ञान का अध्ययन करने के लिए छात्रों की उपलब्धि और प्रेरणा सकारात्मक और महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध हैं। अकादमिक उपलब्धि आम तौर पर उन छात्रों के लिए बेहतर होती है जो अध्ययन करने के लिए अधिक प्रेरित होते हैं, उन लोगों की तुलना में जो नहीं होते हैं। परिणाम दर्शाते हैं कि जैसे ही प्रेरित छात्र कक्षा की गतिविधियों और अपनी पढ़ाई में अधिक सक्रिय रूप से भाग लेते हैं, अध्ययन प्रेरणा सीखने के परिणामों को बढ़ाने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इस प्रकार, सामाजिक विज्ञान में शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ावा देने के लिए, शिक्षकों, माता-पिता और स्कूलों को प्रेरक सीखने के माहौल और कुशल शिक्षण तकनीकों के माध्यम से छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने के लिए सहयोग करना चाहिए।

अध्ययन की सीमाएं

इस अध्ययन की कई सीमाएँ हैं। पहला, केवल एक स्कूल के छात्रों का एक छोटा नमूना उपयोग किया गया था, जो अन्य शैक्षणिक संस्थानों या भौगोलिक क्षेत्रों में निष्कर्षों की प्रयोज्यता को सीमित कर सकता है। दूसरा, अध्ययन में केवल एक स्वतंत्र चर- अध्ययन प्रेरणा की जांच की गई थी; निर्देशात्मक रणनीतियों, पारिवारिक समर्थन, सीखने के माहौल और सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि को बाहर रखा गया था। तीसरा, अध्ययन में स्व-रिपोर्ट किए गए प्रश्नावली प्रतिक्रियाओं का उपयोग किया गया था, जो उत्तरदाताओं की धारणाओं और ईमानदारी से प्रभावित हो सकते थे। सामाजिक विज्ञान में छात्रों के प्रदर्शन की अधिक व्यापक समझ के लिए, भविष्य के शोध को बड़े नमूनों और अन्य कारकों का उपयोग करने की सलाह दी जाती है। परिणामस्वरूप, निष्कर्षों को इन बाधाओं के भीतर समझा जाना चाहिए।

भविष्य के शोध की दिशाएं

भविष्य के अध्ययनों में अन्य तत्वों जैसे शिक्षण पद्धतियों, सीखने की रणनीति, माता-पिता की भागीदारी, कक्षा के माहौल और सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि को देखना चाहिए जो सामाजिक विज्ञान में छात्रों की सफलता को प्रभावित कर सकते हैं। निष्कर्षों की सामान्यता को बढ़ाने के लिए, शोधकर्ताओं को अन्य संस्थानों या भौगोलिक क्षेत्रों से बड़े और अधिक विविध नमूनों को नियोजित करने के लिए भी प्रोत्साहित किया जाता है। इसके अतिरिक्त, अनुदैर्ध्य या मिश्रित-विधि अध्ययन इस बात की बेहतर समझ प्रदान कर सकते हैं कि समय के साथ सामाजिक विज्ञान में छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन उनके अध्ययन की प्रेरणा से कैसे प्रभावित होता है।

REFERENCES

Jain, D. K., and Sharma, R. (2024). Examine the Trainee Teachers' Viewpoints Regarding Theater-Based Teaching (TBT). ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts, 5(1), 675–690. https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v5.i1.2024.980

Jain, D. V. K. (2024). Exploring Educator Communities of Practice on YouTube: Enhancing Professional Development and Collaborative Learning. SSRN Electronic Journal. https://doi.org/10.2139/ssrn.4842557

Jain, D. V. K., and Sharma, R. (2024). Examine the Viewpoints of Preschool Teachers Toward Music as Pedagogical Tools. Swar Sindhu: National Peer-Reviewed/Refereed Journal of Music, 12(1).

Jain, V. K. (2021). The Impact of Social Media on the Academic Development of School Students. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(12), 644–648. https://doi.org/10.5958/2278-4853.2021.01212.X

Jain, V. K., Sharma, R., and Sharma, D. (2022). Women Empowerment Through Entrepreneurship (A Case Study of Moradabad Zone of UP, India). Central European Management Journal, 30(4), 469–475.

Jain, V. K., and Sharma, R. (2023). Learners' Perception Towards Audio-Visual (AV) Resources Used in Lecture Classes. ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts, 4(2), 425–434. https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v4.i2.2023.648

Jain, V. K., and Sharma, R. (2024). Examine the Viewpoints of B.Ed. Teachers Regarding Theater-Based Teaching (TBT). ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts, 5(1), 675–690. https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v5.i1.2024.980

Kumar, M., and Jain, V. K. (2026). Challenges in the Implementation of National Education Policy 2020 in Higher Educational Institutions: A Qualitative Study. International Journal of Research -GRANTHAALAYAH, 14(5), 146–152. https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v14.i5.2026.6946

Sharma, D., Sharma, S., Jain, V. K., and Sharma, R. (2022). A Study of the Attitude of Female and Male Teacher Trainee Towards the Teaching Profession. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 798–805.

Sharma, D., and Jain, V. K. (2025). Transforming Through NEP2020: A Vision for Skill-Based Experiential Learning. International Journal of Research -Granthaalayah, 13(4), 184–193. https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v13.i4.2025.6155

Sharma, J., and Sharma, R. (2025a). Effectiveness of Concept Mapping on Students' Academic Achievement in Biology at the Secondary School Level. International Journal of Research -Granthaalayah, 13(3), 437–444. https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v13.i3.2025.6035

Sharma, J., and Sharma, R. (2025b). Examine the Effect of Self-Efficacy on the Academic Outcomes of Music Learners. Swar Sindhu: A Pratibha Spandan's Journal, 13(1).

Sharma, P. K., and Jain, V. K. (2026). Technology Integration in Education: The Role of Artificial Intelligence (AI), Augmented Reality (AR), Virtual Reality (VR), and Digital Tools. ShodhGyan-NU: Journal of Literature and Culture Studies, 4(2), 23–32. https://doi.org/10.29121/shodhgyan.v4.i2.2026.137

Sharma, S., Jain, V. K., and Sharma, R. (2025). Virtual Autism: Understanding the Effects of Excessive Screen Exposure on Cognitive and Social Development. Disease and Health: Research Developments, 10, 28. https://doi.org/10.9734/bpi/dhrd/v10/5219

Sharma, S., and Sharma, R. (2025). Effect of Music Therapy on Children with Autism: A Literature Review. Swar Sindhu: A Pratibha Spandan's Journal, 13(1).

Singh, R., Jain, V. K., and Yadav, S. (2025). Attitude of Secondary School Teachers Towards Inclusive Education. International Journal of Research -Granthaalayah, 13(3). https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v13.i3.2025.6037

Tyagi, A., and Jain, V. K. (2025). A Study of Professional Attitude of Teachers Trainees in Different Teacher Training Institutions. International Journal of Research -GRANTHAALAYAH, 13(3). https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v13.i3.2025.6026

Verma, M., and Sharma, R. (2021a). A Brief Review on the Ancient Close Eastern Culture. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(11), 950–956. https://doi.org/10.5958/2249-7137.2021.02547.7

Verma, M., and Sharma, R. (2021b). Education and Youth Crime: A Review of the Empirical Literature. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(12), 581–586. https://doi.org/10.5958/2249-7137.2021.02656.2

Verma, M., and Sharma, R. (2021c). A Review on Women's Empowerment Via Women's Network Learning. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(12), 604–610. https://doi.org/10.5958/2278-4853.2021.01171.X

Wakale, S., and Pandey, N. (2026). Fostering Happiness: The Role of Spiritual Intelligence in Students' Emotional Health. ShodhSamajik: Journal of Social Studies, 3(1), 158–163. https://doi.org/10.29121/ShodhSamajik.v3.i1.2026.92